



**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI EKSTRINSIK DALAM
BELAJAR MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 TAMBAKROMO PATI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Oleh
WIDODO LESTARININGSIH
NIM 200931123

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI EKSTRINSIK DALAM
BELAJAR MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 TAMBAKROMO PATI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

**Oleh
WIDODO LESTARININGSIH
NIM 200931123**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Kita selalu butuh seorang sahabat yang pemimpi dan pengkhayal. Agar kita tahu dunia tak sesempit tempat kita tinggal” (Mario Teguh).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada


1. Bapak (Suwaji), ibu (Wijayati) dan keluarga besarku tercinta sebagai sumber inspirasiku, terima kasih atas kasih sayang, bimbingan, pengorbanan, dukungan dan doanya.
2. Sahabat dan Teman-teman seperjuangan (Ika, Nafis, Anik, Fitri, Neli, Yeni dan Zuni)
3. Almamater UMK Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Widodo Lestariningsih NIM. 200931123 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 20 Agustus 2013

Pembimbing I



Drs. Sucipto, M.Pd Kons
NIP. 06107 13020001015

Pembimbing II



Dr. Sukirman, M.Pd
NIP. 195712071983 1 001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Widodo Lestariningsih NIM. 2009 31 123 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 7 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 10 September 2013
Tim penguji,



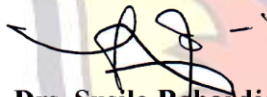
Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001015

Ketua



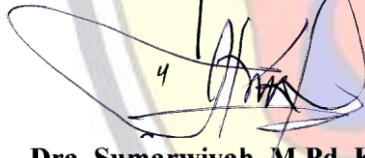
Dr. Sukirman, M.Pd
NIP. 195712071983 1 001

Anggota



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd
NIP. 19560619 198503 1 002


Anggota



Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya meningkatkan motivasi ekstrinsik dalam belajar melalui bimbingan kelompok siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati Tahun pelajaran 2012/ 2013.”

Skripsi ini disusun sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang studi Bimbingan dan Konseling pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. dr. Sarjadi, Sp.PA, Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberi kesempatan belajar di UMK.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memfasilitasi penelitian hingga ujian skripsi.
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons, Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
4. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons, dosen pembimbing I yang tidak henti-hentinya memberikan bimbingan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dr. Sukiman, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah sabar membimbing dan memberikan semangat kepada penulis.

6. Semua dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus, yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada penulis.
7. Kepala Sekolah, Dewan Guru, serta siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati yang menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Semua teman kuliah angkatan 2009 di Universitas Muria Kudus.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Amien.

Kudus,
Penulis

Widodo Lestariningsih

ABSTRACT

Lestariningsih, Widodo. 2013. *An Effort to Increase Extrinsic Motivation in Learning of Eighth Grade Students of SMP N 2 Tambakromo Pati in Academic Year 2012/2013*. Guidance and Counseling. Tacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons., (ii) Dr. Sukiman, M.Pd

Key Words: *Extrinsic Motivation, Group Counseling*.

Based on observations and interviews was conducted by researchers on the eighth grade students of SMP N 2 Tambakromo Pati obtained results indicate students' learning extrinsic motivation is low so that the necessary efforts to help through group counseling services. The research problem is whether group counseling services can increase learning extrinsic motivation in students on eighth grade students of SMP N 2 Tambakromo Pati in academic year 2012/2013? The objectives of this research are: 1. To describe extrinsic motivation in learning before and after getting group counseling services at eighth grade students of SMP N 2 Tambakromo in academic year 2012/2013, 2. To acquire increase extrinsic motivation through group counseling services on eighth grade students of SMP N 2 Tambakromo Pati in academic year 2012/2013.

Significances of this research are: 1. Theoretical significance: the results of this research are expected to provide valuable inputs in the form of the concepts of learning extrinsic motivation. And also can be used as reference especially to develop science for the development and progress of the education world. 2. Practical significance: a. the supervising teacher as a reference for implementing guidance counseling services in earnest, and knowing how is important counseling services for students, especially group counseling services to increase student extrinsic motivation, b. for students is to realize the shortcomings that exist in itself, students will make every effort to rectify any weaknesses and learning difficulties faced through guidance and motivation. Because students have motivated then they will move the effort to achieve a better learning achievement, c. for researchers as additional knowledge and experience as a reference in helping students achieve their development. The research hypothesis that there is an increase in extrinsic motivation in learning in eighth grade of SMP N 2 Tambakromo Pati in academic year 2012/2013 through group counseling services.

Place of this research in SMP N 2 Tambakromo Pati on May 2013 with 10 research subject's of eighth grade students, by using observation method and interview. In this research used the implementation of research PTBK by 2 cycles, each cycle with 3 meetings.

Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the group counseling services can improve the learning extrinsic motivation of eighth grade students at SMP N 2 Tambakromo Pati in academic year 2012/2013. It is evident that the condition of the extrinsic motivation of students before action groups guidance given by the five aspects which are careful it can be described

with less average, one student got enough category (10%), 7 students got less category (70%), and 2 students with category is very less (20%). Having given group guidance services with discussion and question and answer method with the members during the group meetings for three times so that the condition of the extrinsic motivation of student learning in the first cycle increased by an average enough, can be seen with the 2 students with good category (20%), 5 students with enough category (50%), and 3 students with less category (30%). The increase also occurred in the second cycle, one student got very good (10%), 6 students in good category (60%), and 3 students with enough category (30%).

Suggestions were put forward: 1) For a tutor, in an effort to improve student learning extrinsic motivation, preferably with implementing counseling services, especially counseling group. Based on the research that has been done should have to pay attention to and enhance the activity of group guidance on the core stage because at that stage that determines the success or the activities carried out so that its actions have an impact on increasing students' extrinsic motivation. 2) students, extrinsic motivation eighth grade students of SMP Negeri 2 Tambakromo Pati has been shown to increase after a given group counseling. The students should be able to compete with your friends in class, perpendapat in batches so as to increase the atmosphere of extrinsic motivation in him. 3) for further researcher, is expected to develop aspects as indicators of success in the implementation of research and develop methods of group counseling in a creative and innovative.



ABSTRAK

Lestariningsih, Widodo. 2013. *Upaya Meningkatkan Motivasi Ekstrinsik Dalam Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati Tahun Pelajaran 2012/2013*. Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (i) Drs. Sucipto, M.Pd, Kons., (ii) Dr. Sukiman, M.Pd.

Kata Kunci : *Motivasi ekstrinsik, Bimbingan Kelompok.*

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti pada kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati diperoleh hasil yang menunjukkan motivasi ekstrinsik belajar siswa masih rendah sehingga diperlukan upaya bantuan melalui layanan bimbingan kelompok. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan motivasi ekstrinsik dalam belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati tahun pelajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mendeskripsikan motivasi ekstrinsik dalam belajar sebelum dan sesudah mendapatkan layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati tahun pelajaran 2012/ 2013, 2. Diperolehnya peningkatan motivasi ekstrinsik melalui bimbingan kelompok pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati Tahun Pelajaran 2012/2013.

Kegunaan penelitian ini adalah: 1. Kegunaan Teoritis: Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan-masukan yang berharga yang berupa konsep-konsep mengenai motivasi ekstrinsik belajar. Dan juga dapat digunakan sebagai referensi khususnya dalam rangka mengembangkan ilmu pengetahuan untuk perkembangan dan kemajuan dunia pendidikan. 2. Kegunaan Praktis: a. Bagi guru pembimbing sebagai bahan acuan untuk melaksanakan layanan bimbingan konseling dengan sungguh-sungguh, dan mengetahui betapa pentingnya layanan konseling bagi siswa khususnya layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa, b. Bagi siswa yaitu dengan menyadari akan kekurangan yang ada pada dirinya, siswa akan berusaha semaksimal mungkin untuk memperbaiki segala kelemahan dan kesulitan belajar yang dihadapi melalui bimbingan dan motivasi. Karena siswa telah termotivasi maka mereka akan menggerakkan daya upaya untuk mencapai prestasi belajar yang lebih baik. Hipotesis penelitian adalah ada peningkatan motivasi ekstrinsik dalam belajar pada siswa kelas VIII SMP negeri 2 tambakromo pati tahun pelajaran 2012/2013 melalui layanan bimbingan kelompok.

Tempat penelitian ini di SMP Negeri 2 Tambakromo Pati pada bulan Mei 2013 dengan subjek penelitian 10 siswa kelas VIII. Pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan wawancara. Penelitian ini adalah PTBK dengan pelaksanaan penelitian sebanyak 2 siklus, masing-masing siklus 3 kali pertemuan. Analisis data menggunakan diskriptif komparatif.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan disimpulkan bahwa layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan motivasi ekstrinsik belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini terbukti

bahwa kondisi motivasi ekstrinsik siswa sebelum diberi tindakan bimbingan kelompok berdasarkan kelima aspek yang diteliti dapat diuraikan dengan rata-rata kurang, 1 siswa mendapat kategori cukup (10%), 7 siswa mendapat kategori kurang (70%), dan 2 siswa dengan kategori sangat kurang (20%). Setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan metode diskusi dan tanya jawab dengan anggota kelompok selama tiga kali pertemuan maka kondisi motivasi ekstrinsik belajar siswa pada siklus I meningkat dengan rata-rata cukup, dapat dilihat dengan adanya 2 siswa dengan kategori baik (20%), 5 siswa dengan kategori cukup (50%), dan 3 siswa dengan kategori kurang (30%). Peningkatan itu juga terjadi pada siklus II, 1 siswa mendapat kategori sangat baik (10%), 6 siswa dengan kategori baik (60%), dan 3 siswa dengan kategori cukup (30%).

Saran yang diajukan: 1) Bagi guru pembimbing, dalam upaya meningkatkan motivasi ekstrinsik belajar siswa, sebaiknya dengan melaksanakan layanan bimbingan konseling terutama bimbingan kelompok. Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan hendaknya harus memperhatikan dan meningkatkan kegiatan bimbingan kelompok pada tahap inti karena pada tahap itulah yang menentukan berhasil atau tidaknya kegiatan yang dilaksanakan sehingga berdampak pada meningkatnya motivasi ekstrinsik belajar siswa. 2) siswa, motivasi ekstrinsik belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Tambakromo Pati telah terbukti meningkat setelah diberikan bimbingan kelompok. Untuk itu siswa harus mampu bersaing dengan teman dikelasnya, berpendapat dalam suasana kelompok sehingga dapat meningkatkan motivasi ekstrinsik yang ada pada dirinya. 3) bagi peneliti selanjutnya, diharapkan mampu mengembangkan aspek-aspek yang menjadi indikator keberhasilan dalam pelaksanaan penelitian dan mengembangkan metode bimbingan kelompok secara kreatif dan inovatif.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	 10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Motivasi Ekstrinsik	10
2.1.1.1 Pengertian Motivasi Ekstrinsik	10
2.1.1.2 Tujuan Motivasi Ekstrinsik	11
2.1.1.3 Fungsi Motivasi Ekstrinsik	12
2.1.1.4 Unsur-unsur Motivasi Ekstrinsik.....	13
2.1.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Ekstrinsik.	14

2.1.1.6 Strategi Menumbuhkan Motivasi Ekstrinsik	15
2.1.2 Bimbingan Kelompok	18
2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	18
2.1.2.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	20
2.1.2.3 Manfaat Bimbingan Kelompok	21
2.1.2.3 Fungsi Bimbingan Kelompok	22
2.1.2.4 Asas-asas dalam Bimbingan Kelompok	23
2.1.2.5 Komponen dalam Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.6 Materi Layanan Bimbingan Kelompok	24
2.1.2.7 Tahapan Bimbingan kelompok	25
2.1.3 Upaya Meningkatkan Motivasi Ekstrinsik dalam Belajar Melalui Bimbingan Kelompok	28
2.1.4 Kajian penelitian Sebelumnya	29
2.1.5 Kerangka berfikir	30
2.2 Hipotesis Tindakan	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Seting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.1.1 Seting Penelitian	33
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	33
3.2 Variabel Penelitian	34
3.2.1 Variabel Bebas	34
3.2.2 Variabel Terikat	35
3.3 Rancangan penelitian	34

3.4 Prosedur Penelitian	37
3.4.1 Metode Observasi	37
3.4.2 Metode Interview/ Wawancara	38
3.5 Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian Siklus I	43
4.1.1 Rencana Penelitian Siklus I	43
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	44
4.1.3 Observasi Siklus I.....	45
4.1.4 Refleksi Siklus I	56
4.2 Hasil Penelitian Siklus II	57
4.2.1 Rencana Penelitian Siklus II	58
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	59
4.2.3 Observasi Penelitian Siklus II	60
4.2.4 Refleksi Penelitian Siklus II	68
4.2.4.1 Refleksi Layanan Bimbingan Kelompok.....	68
4.2.4.2 Refleksi Motivasi Ekstrinsik Siswa.....	71
4.3 Simpulan.....	73
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	74
BAB V PEMBAHASAN	75
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	85
6.1 Simpulan	85
6.2 Saran.....	86

DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	91



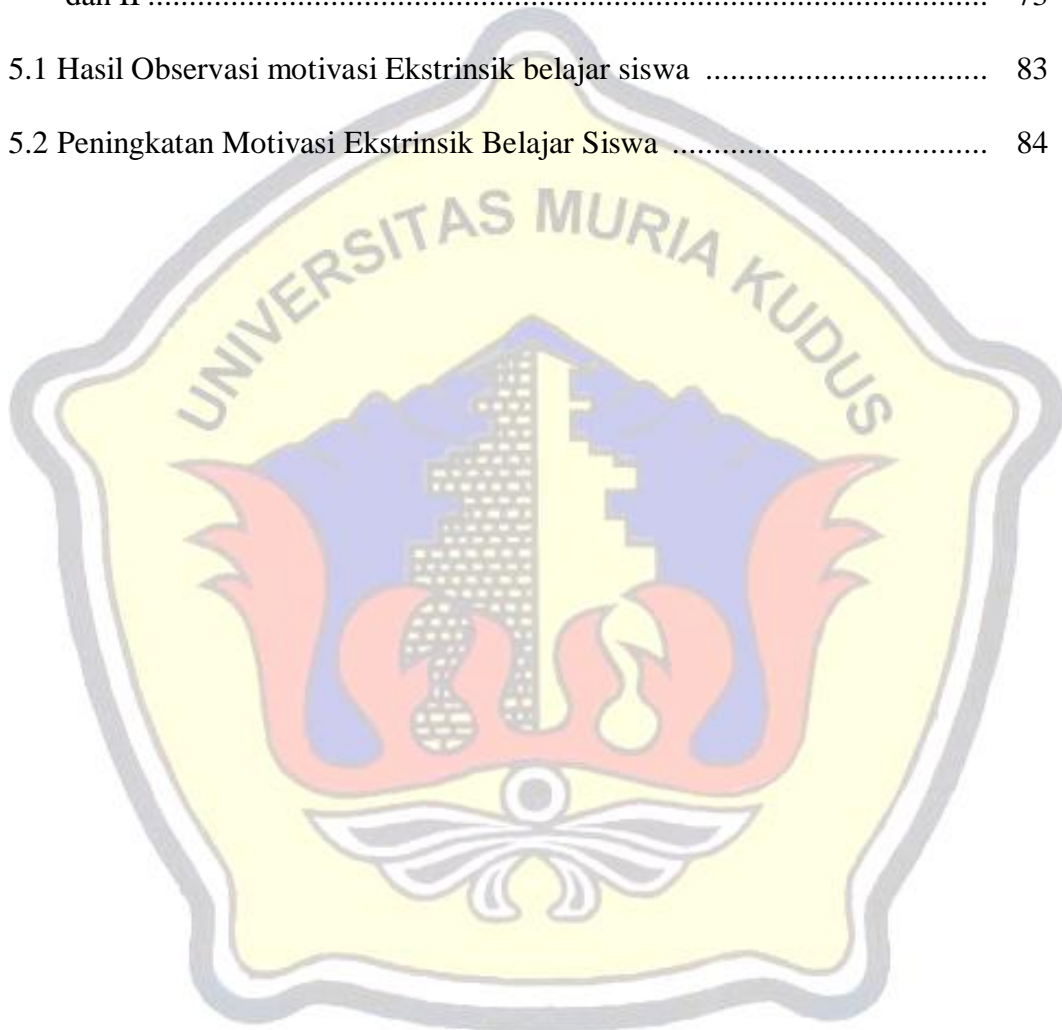
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Aspek Keberhasilan	39
3.2 Kriteria Observasi	40
4.1 Hasil Observasi Indikator Pra Tindakan BKp	42
4.2 Kriteria Observasi	42
4.3 Hasil observasi indikator pra tindakan	43
4.4 Rincian Pelaksanaan Siklus I	44
4.5 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti siklus I Pertemuan	46
4.6 Kriteria Observasi	47
4.7 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa siklus I	49
4.8 Kriteria observasi	50
4.9 Hasil Persentase Aktivitas Peneliti dan Aktivitas Siswa siklus I	52
4.10 Kriteria observasi	52
4.11 Hasil Observasi Situasi dan Kondisi Siklus I	53
4.12 Hasil Observasi Indikator Siklus I	54
4.13 Kriteria observasi	55
4.14 Hasil observasi Frekuensi Indikator Penelitian	55
4.15 Diagnosis Kelemahan Tindakan Layanan Bimbingan Kelompok siklus I	57
4.16 Rencana Perbaikan pada Siklus II	58
4.17 Pelaksanaan Materi Bahasan Bimbingan Kelompok Siklus II	60
4.18 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Siklus II	60
4.19 Kriteria observasi	62
4.20 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa pada Siklus II	62
4.21 Kriteria observasi	63

4.22 Hasil Persentase Observasi terhadap Peneliti dan Siswa dalam Bimbingan kelompok	63
4.23 Hasil Observasi Terdapat Situasi Dan Kondisi Pada Siklus II	64
4.24 Kriteria Observasi	64
4.24 hasil observasi terhadap situasi dan kondisi pada siklus II	65
4.25 Hasil Observasi Indikator Siklus II	66
4.26 Kriteria observasi	66
4.27 Hasil Observasi frekuensi Indikator Penelitian Siklus II	67
4.28 Perbandingan Mean Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti.....	69
4.29 Peningkatan Observasi kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I dan II.....	69
4.30 Perbandingan Hasil Observasi terhadap Siswa siklus I dan II	70
4.31 Peningkatan Observasi Terhadap Siswa Siklus I dan II.....	70
4.32 Perbandingan Hasil Observasi Motivasi Ekstrinsik Belajar Siswa.....	72
4.33 Peningkatan Hasil Observasi Motivasi Ekstrinsik Belajar Siswa.....	73

DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Halaman
2.1 Skema Kerangka berfikir.....	30
3.1 Skema siklus penelitian tindakan kelas	35
4.1 Simpulan hasil Peningkatan motivasi Ekstrinsi Pra Tindakan, Siklus I dan II	73
5.1 Hasil Observasi motivasi Ekstrinsik belajar siswa	83
5.2 Peningkatan Motivasi Ekstrinsik Belajar Siswa	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Anggota Bimbingan Kelompok.....	91
2 . Jadwal Pelaksanaan Penelitian	92
3 . Satuan Layanan Bimbinga Kelompok Siklus I Pertemuan I	93
4 . Resume Bimbingan kelompok Siklus I Pertemuan I	100
5 . Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan kelompok Siklus I pertemuan I	102
6. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklis I Pertemuan II	105
7. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	113
8. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan II	115
9. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	118
10. Resume Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III.....	119
11. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan III	131
12. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	134
13. Resume Bimbingan kelompok siklus II Pertemuan I	138
14. Laporan Pelaksanaan dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan kelompok siklus II Pertemuan I	140
15. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok siklus II Pertemuan II	143
16. Resume Bimbingan kelompok Siklus II Pertemuan II	150
17. Laporan Pelaksanaa dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan II	152
18. Satuan Layanan Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	155
19. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan III	162

20. Laporan Pelaksanaa dan Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan kelompok siklus II pertemuan III	158
21. Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Peneliti Siklus I	164
22. Hasil Observasi Kolalator terhadap peneliti Siklus II	170
23. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus I	176
24. Hasil Observasi Terhadap Kondisi Siswa Siklus II	182
25. Hasil Observasi Kondisi Awal Siswa Pra Tindakan Bimbingan Kelompok	188
26. Hasil Observasi Indikator Siklus I	190
27. Hasil Observasi Indikator Siklus II	202
28. Hasil Wawancara Terhadap Guru BK Setelah Siklus II	214

